**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Совёнок»**

**ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**«Скоро в школу».**

**(для детей 6-7 лет)**

Разработала:

**Хохленко ГалинаГригорьевна**,

воспитатель высшей категории

р.п. Кольцово 2020г

***Пояснительная    записка***

Рабочая программа «Скоро в школу» направлена на познавательное и речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний в

школьный период  во многом зависит от дошкольной подготовки. Почему один ребёнок  хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается  с серьёзными проблемами?   Дело не только  в наличии или отсутствии

способностей, но и в том, какое развитие  получали способности в первые шесть-семь лет  жизни ребёнка.   К сожалению,  большинство  современных  детей   предпочитают компьютер или телевизор, чем занятия  в прописях  или  какие-нибудь  серьёзные игры.  Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Чтобы помочь детям подготовиться к школьной   жизни, мной разработана программа   кружковой работы «Скоро в школу».

**Цель:**

Развитие у детей 6-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

**Основные задачи при реализации данной программы:**

По первому разделу: Развитие речи и обучение грамоте:

Образовательные:

• подготовка руки к письму (обведи по точкам)

Развивающие:

• развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

• развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

Воспитательные:

• Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

По второму разделу: Развитие математических представлений и логики: Развивающие:

• развитие математических представлений о числах и цифрах;

• развитие умение решать и составлять арифметические задачи;

• развитие внимания, наблюдательности, логического мышление; Образовательные:

• знакомство с математическими знаками;

• подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование по клеточкам).

Воспитательные:

• Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

**Законодательно-нормативное обеспечение программы:**

♣ Закон РФ «Об образовании» .

♣ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155.

♣ Устав ДОУ.

♣ Программа развития ДОУ.

♣ Положение о работе кружковых объединений.

♣ Приказ об организации кружковой работы ДОУ.

♣ Правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей.

**Формы работы:**занятия (сюжетные, сюжетно-тематические)

**Методы работы:**игровые, наглядные, словесные, практические.

**Виды деятельности:** двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная.

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Сроки реализации:** 1год

**Режим занятий:** раз в неделю по 30 минут.

**Ожидаемые результаты:**

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; - различать гласные и согласные звуки; - правильно ставить ударение в знакомых словах; - уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;- находить в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; - проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

-ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше - меньше, равно); - уметь составлять и решать арифметические задачи; - уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство; - ориентироваться в тетради.

**Формы проверки:** анализ результатов диагностики (2 раза в год)

**Формы проведения итогов реализации программы:**

Развлечение : КВН «Умники и умницы»

**Предметно- развивающая среда:** уголки «Весёлая математика» и «Грамотейка», дидактические игры

**Взаимодействие с родителями:** Мастер – класс «Игра-это интересно» Памятка «Будущий первоклассник»Привлечение родителей к изготовлению наглядного материала.Беседы с родителями о необходимости дома закреплять знания и навыки, полученные детьми на занятиях и, тем самым, достичь желаемых результатов.

**Литература:**

1. В. В. Гербова - Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014.- 112с.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014.- 176с.
3. Серия папок для дошкольного образования «Солнечные ступеньки»; ООО «Коми республиканская типография»

* Лабиринты
* АБВГД-йка
* Подготовка к письму (части 1и 2)
* Послушный карандаш
* Посчитай до десяти
* Знакомимся с клеткой
* Вычитание и сложение

4. Воспитатель ДОУ № 1 – 2008г. стр.86-93. Издатель ООО «Творческий Центр Сфера» -144с.

*Перспективный план кружковой работы «Скоро в школу»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия зззанятия | | | | | Тема занятия | | Задачи | Виды деятельности. Методы и Приёмы | | | Материал | | | Литература |
| Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | Лексико-грамматические упражнения (проверочное). | | Активизировать словарь детей. Помогать детям точно характеризовать предмет, правильно строить предложение. | Словесные игры.  Упражнение «Пройди лабиринт» | | | Картинки с изображением разных сумок  Лабиринт №5 | | | В.В.Гербова с.22 |
| 2 | | | | | Проверочное. | | Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10,умение последовательно определять и называть дни недели, умение делить круг и квадрат на 2и 4 равные части. | Игра «Живая неделя»  Д.и.: «Кто ушёл?», «Составь целое по его частям» | | | Д.м.:  Карточки с изображением кругов (от 1 до 7),  Р.м.: конверты с частями геометрических фигур | | | И.А.Помораева с.17-19 |
| 3 | | | | | Звуковая культура речи (проверочное). | | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | Задания: «Сосчитай  звуки», «Определи место звука в слове» | | | карточка № 1 (АБВГДЕ- йка) | | | В.В.Гербова с.21 |
| 4 | | | | | Цифры 1 и 2. | | Уточнять представление о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. | Игровые упражнения: «Сосчитай грибы», «Сосчитай фигуры».  Д.и.: «Запомни и выполни» | | | Д.м.:  Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 кругов одного цвета, образец узора  Р.м.: прямоугольники (по 10 шт. на каждого ребёнка),листы бумаги, цветные карандаши, карточка № 1,2 (Посчитаем до 10) | | | И.А.Помораева с.20-21 |
| Октябрь | | | | | | | | | |  | | | | |
| 1 | | | | | Лексико-грамматические упражнения | | Активизировать словарь детей. Развивать мелкую моторику. | Упражнения : «Один-много», «Закончи предложение».  «Обведи и закрась» | | Подготовка к письму(часть 1 с.12) | | | | В.В.Гербова с.26 |
| 2 | | | | | Цифры 3 и 4. | | Уточнить представление о цифрах 3 и 4. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.  Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. | И.У.: « Поможем куклам найти цифры», «Составь число правильно», «Где расположен предмет». | | Д.м.: Куклы,  карточки с цифрами от 1 до 4  Р.м.: карточки с цифрами от 1 до 4, цветные карандаши (по 5 шт.)  карточка № 3,4 (Посчитаем до 10) | | | | И.А.Помораева с.21-24 |
| 3 | | | | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. | Задания: «Хлопни в ладоши , если услышишь звук», «Сосчитай слова в предложении» | | | карточка № 21 ( АБВГДЕ- йка) | | | В.В.Гербова с.28 |
| 4 | | | | | | Цифры 5 и 6. | Уточнять представления о цифрах 5 и 6. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 частей. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Игровые упражнения: «Поставим цифры в ряд», «Собери осенний букет», «Назови день недели» «Фруктовый пирог» | | | Д.м.: Карточки с цифрами от 1 до 5,листья деревьев разного цвета  Р.м.: карточка № 5,6 (Посчитаем до 10) , круги вырезанные из бумаги, ножницы, | | | И.А.Помораева с.25-29 |
| Ноябрь | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | | | | Лексические игры и упражнения | | | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | И.у.: «Какая буква изменила слово», «Продолжи рассказ», «Пройди лабиринт». | | | Лабиринт №7 | | | В.В.Гербова с.40 |
| 2 | | | | Цифры 7 и 8. | | | Уточнять представления о цифрах 7 и 8. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | И.У.: «Найди цифру»,»Соберём цветик-семицветик», «Поможем Незнайке составить число» Д.и.:«Колумбово яйцо» | | | Д.м.:Карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.  Р.м.:Наборы цветных палочек,овалы, разделённые на части, карточка № 7,8 (Посчитаем до 10) | | | И.А.Помораева с.30-33 |
| 3 | | | | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | | | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | Словесная игра «Я – вам, вы – мне».  Задание: «Постройте предложение» | | | карточка  № 3,18 (АБВГДЕ- йка) | | | В.В.Гербова с.37 |
| 4 | | | | Цифры 9 и 0. | | | Уточнить представления о цифрах 9 и 0. Познакомить с образованием числа 10,с составом числа 9 и 10 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. | И.У.: «Зоопарк», «Сколько осталось», «Соберём разноцветные бусы». Чтение отрывка из стихотворения «Весёлый счёт»  Д.И.: «Считай дальше» | | | Д.м.: карточки с изображением животных, карточки с цифрами от 0 до 9.  Р.м.: карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт.), карточка № 9,10 (Посчитаем до 10) | | | И.А.Помораева с.34-42 |
| Декабрь | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Лексические игры. | | | Обогащать и активизировать речь детей. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие и внимание. | Упражнения : «Один-много», «говори правильно».  «Обведи и нарисуй» | Подготовка к письму(часть 1 с.26) | | | | | В.В.Гербова с.44 |
| 2 | | | | Состав числа 3 и 4. | | | Учить составлять числа 3 и 4 из двух меньших чисел и раскладывать их на два меньших числа. Закреплять навык порядкового счёта в пределах 10. | И.у.: «Заселим дом», « Разложи счётные палочки»,  « По порядку рассчитайтесь» | Д.м.: модели домов с номерами 3 и 4.  Р.м.: наборы счётных палочек, карточка № 11,12 (Посчитаем до 10) | | | | | И.А.Помораева с.44-46 |
| 3 | | | | Звуковая культура речи. | | | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | Задания: «Сосчитай звуки».  Д.и.:  «Я- вам ,вы -мне» | карточка  № 2,22 (АБВГДЕ- йка) | | | | | В.В.Гербова с.46 |
| 4 | | | | Состав числа 5 и 6. | | | Учить составлять число 5 и 6 из двух меньших чисел и раскладывать их на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. | И.у.: «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком», «Матроскин готовит салат, компот», «Запишем рецепт». | Д.м.: 15кругов,10 морковок, 10 свёкол, 10яблок, 10 груш.  Р.м.: Счётные палочки (по 15 шт.),карточки с цифрами от 0 до 9. карточка №1 (Знакомимся с клеткой) | | | | | И.А.Помораева с.48-52 |
| Январь | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Лексические игры и упражнения | | | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | И.у.: «Подскажи слово» , «Кто (что) и кем (чем) будет?», «Так бывает или нет?». | | | карточка № 5 (Послушный карандаш) | | | В.В.Гербова с.49-51 |
| 2 | | | | Состав числа 7 и 8. | | | Учить составлять числа 7 и 8 из двух меньших чисел и раскладывать их на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Закреплять навык счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. | Игровая ситуация «Собери орешки и шишки для белочки»  И.У.: «Наведём порядок», «сколько деток у осьминога». | | | Д.м.: 8 осьминогов, 15 мышат в маячках с номерами.  Р.м.: Круги 2-х цветов ( по 9шт.), карточка №4 (Знакомимся с клеткой) | | | И.А.Помораева с.54-57 |
| 3 | | | | Лексические игры и упражнения | | | Активизировать словарь детей. | Упражнения: «И я тоже!», «Скажи по другому» | | | Подготовка к письму(часть 2 с.7) | | | В.В.Гербова с.56 |
| 4 | | | | Состав числа 9 и 10. | | | Учить составлять числа 9 и 10 из двух меньших чисел и раскладывать их на два меньших числа. Учить определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. | И.У.:  « Составим команду спортсменов» «Разложи пирожки», «Назови число», «На зарядку становись» | | | Д.м.: карточки с цифрами от0 до 9, 10 кругов – пирожков, 20 мышат – спортсменов.  Р.м.: круги 2- х цветов (по 9шт.), карточка №5 (Знакомимся с клеткой) | | | И.А.Помораева с.58-63 |
| Февраль | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | | | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | Задания: «Повтори предложение», «Назови слова со звуком *л* ».  Д.и.: «Я- вам ,вы -мне» | карточка  № 10 (АБВГДЕ- йка) | | | | | В.В.Гербова с.58 |
| 2 | | | | Составление задачи на сложение. | | | Учить составлять арифметические задачки на сложение. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.у.: «Готовимся к школе».  Физкультминутка «Сделай как я» | Д.м.: Ваза, 4 флажка, 3 кубика,квадраты 2-х цветов, 5 треуг. одного цвета.  Р.м.: карточка №6 (Знакомимся с клеткой) | | | | | И.А.Помораева с.85-87 |
| 3 | | | | Лексические игры и упражнения | | | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | Упражнения: «Объясни значение слов», «Закончи четверостишия» | Лабиринт №16 | | | | | В.В.Гербова с.61 |
| 4 | | | | Составление задачи на сложение и вычитание. | | | Продолжать учить составлять арифметические задачки на сложение и вычитание. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Игровая ситуация «Поможем Буратино сделать уроки». Физкультминутка «Мартышки» | Д.м.: карточки с цифрами , 4 картонных модели монет.  Р.м.: Наборы красных и жёлтых кругов, карточка №10 (Знакомимся с клеткой ) | | | | | И.А.Помораева с.88 |
| Март | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | | | Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | Задания: «Хлопни в ладоши», «Назови слова на -*ра*». Чтение стихотворения С .Есенина «Берёза».  Д.и.: «Я- вам ,вы -мне» | | | | карточка  № 16 (АБВГДЕ- йка) | | В.В.Гербова с.64 |
| 2 | | | | Составление задачи на сложение и вычитание. | | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачки на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. | И.У.: «Решим задачку».  Д.и.: «Неделька» | | | | Д.м.: карточки с цифрами и знаки «+», «-», «=»,9 флажков и 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов.  Р.м.: карточка №2 (Вычитание и сложение ) | | И.А.Помораева с.106 |
| 3 | | | | Лексические игры и упражнения | | | Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | Иигры «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Сочиняем небылицы» | | | Подготовка к письму  (часть 1 с.26) | | | В.В.Гербова с.67 |
| 4 | | | Составление задачи на сложение и вычитание | | | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачки на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задание по словесной инструкции. | И.у.: «Решим задачку», «Рисуем узор». | | | Д.м.: коробка, 3 квадрата, 5 карандашей.  Р.м.: карточки с цифрами и знаки «+», «-», «=»,простые и цветные карандаши, карточка №3 (Вычитание и сложение ) | | | И.А.Помораева с.109 |
| Апрель | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Лексико - грамматичиские упражнения | | | | | | Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обобщать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. | Игра «Где мы были, мы не скажем , а что делали покажем»,  И.у. «Сочиняем небылицы» | | | карточка №13 (Послушный карандаш) | | | В.В.Гербова с.67 |
| 2 | Задачи на сложение и вычитание. | | | | | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачки на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в предела 10. | И.у.: «Составим задачку», «Назови число» | | | Д.м.: Мяч, карточки с цифрами, знаками «+», «-», «=», панн «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков.  Р.м.: карандаши, карточка №6 (Вычитание и сложение ) | | | И.А.Помораева с.123 |
| 3 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | | | | | | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | Задания: «Составьте предложения», «Назови звуки». Игра: «Я -вам, вы -мне». | | | карточка  № 13,17 (АБВГДЕ- йка) | | | В.В.Гербова с.74 |
| 4 | | Задачи на сложение и вычитание. | | | | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачки на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | И.у.: «Круглый год», «Собираемся в школу». | | | Д.м.: мяч, мел,2 полукруга, карточки с арифметическими знаками.  Р.м.:карточки с цифрами и знаками, карандаши, карточка №8 (Вычитание и сложение) | | | И.А.Помораева с.126 |
| Май | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | | | | | Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слов. | Задания: «Повтори предложения», «Назови звуки». Игра: «Я -вам, вы -мне». | | | карточка  № 9,4 (АБВГДЕ - йка) | | | В.В.Гербова с.78 |
| 2 | | Задачи на сложение и вычитание. | | | | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачки на сложение и вычитание в пределах10. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задание по словесной инструкции. | И.у.: «составим задачу для друзей»  Графический диктант. | | | | | Д.м.: Наборы кругов , треугольников, квадратов разного размера, и цвета, 2 карточки с изображением моделей задач.  Р.м.: 2 набора карточек с цифрами и ариф. знаками, карандаши, листы в клетку. | И.А.Помораева с.134 |
| 3 | | Лексико -грамматичиские упражнения | | | | | Активизировать речь детей. | «Один-много», « Подбери антонимы». | | | | | Подготовка к письму  (часть 2 с.21) | В.В.Гербова с.80 |
| 4 | | Развлечение КВН « Умники и умницы» | | | | | Повторить с детьми пройденный материал. | Игры , задания по пройденному материалу. | | | | |  | Интернет рисурсы |