Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Совёнок"

Проект по экологическому воспитанию

детей подготовительной группы

«Юные защитники природы»

Воспитатель:

Хохленко Галина Григорьевна

Кольцово

2024

**Вид проекта:**групповой, познавательно – информационный.

**Сроки реализации проекта:** с 1 октября 2023г. по 30 апреля 2024г.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

**Образовательные области:** коммуникативная, продуктивная и познавательная деятельности.

**Целевая группа:** дети 6-7 лет.

**Масштаб проекта:** долгосрочный.

**Актуальность проекта**

***«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами... И охранять природу - значит охранять Родину»***

***М.М. Пришвин.***

Одна из актуальнейших задач современности – это экологическое воспитание подрастающего поколения, так как наш мир сейчас находится на грани экологической катастрофы и будущее человечества находится под угрозой. И одним из критериев оценки нравственности человека является его разумное отношение к окружающему миру и природе. Наиболее благоприятный период для решения задач экологического воспитания – это детский дошкольный возраст. Именно в этом возрасте у детей можно сформировать осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.

На протяжении последних десятилетий в обществе не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Это обуславливает позитивные изменения, наметившиеся в экологическом образовании – мы не просто знакомим детей с природой, а воспитываем экологическое мировоззрение, которое основано на представлении о единстве человека с природой.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Цель проекта: Воспитание у детей осознанного отношения к окружающей природе, формирование экологической культуры и ответственности за сохранение окружающей среды.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с основными понятиями экологии: биологические разнообразие, циклы в природе, сохранение ресурсов и др.
2. Рассказать о важности экологических проблем и показать, как каждый ребенок может внести свой вклад в их решение.
3. Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.
4. Развивать экологическую культуру.

**Этапы проекта**

**Подготовительный этап:**

* Подбор информационного материала, детской и научно-познавательной литературы, иллюстраций, аудио-, видеозаписи, фотографий.
* Создание картотеки игр
* Составление перспективно - тематического плана.
* Обеспечение условий для проведения проекта.
* Осуществление контроля над реализацией проекта.

**Основной этап:**

* Проведение занятий с использованием экспериментов и игр, позволяющих понять циклы в природе, влияние засорения на экосистему и другие ключевые моменты.
* Рассказаны о важности экологии и показ примеров негативного воздействия человека на природу.
* Чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
* Рассматривание картин о природе, а так же из жизни животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, Федора Васильева;
* Рассказы воспитателя о живой и не живой природе, о заповедниках, памятниках природы;
* Беседы на экологические темы;
* Наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы;
* Целевые прогулкина природе;
* Сбор природного материала (камней, шишек, листьев и т.д.);
* Опыты и эксперименты;
* Совместные экологические акции, такие как сбор мусора на площадке детского сада или в парке, участие в оформлении и уходе за комнатными растениями.
* Игры (подвижные, дидактические, настольные, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные);
* Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тему;
* Работа с календарем природы, дневниками наблюдения;
* Изготовление плакатов;
* Создание «Красной Книги Новосибирской области»;

**Заключительный этап:**

* Презентация проекта;
* Итоговое мероприятие посвященное «Дню Земли», показ экологической театрализованной постановки «Лесная история», где дети смогут продемонстрировать свои знания и навыки в области экологии.

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение уровня знаний по экологии у детей;
* Повыситься уровень наблюдательности;
* Появился интерес к явлениям и объектам природы;
* Дети научатся наблюдать, экспериментировать и делать выводы;
* Пополнится развивающая среда в группе;
* Повысится экологическая культура родителей и педагогов, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
* Разработка рекомендаций для родителей и педагогов в воспитании экологической культуры детей.

Проект «Юные защитники природы» поможет детям осознать, что каждый из них может внести свой вклад в сохранение природы для будущих поколений.

**Работа с родителями**

* Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»,
* Беседы и консультации с родителями по экологическому воспитанию  
  «Воспитание у детей экологической культуры». (Введение в понятие экологии, роль экологической культуры в развитии дошкольника.)  
  «Экологическое воспитание детей в семье».

«Экология в жизни ребенка».

«Родители пример для своего ребенка»

* Рекомендации для родителей (посещение экологических музеев, выставок, зоопарка, городских парков)
* Ширмы для родителей по экологическому воспитанию  
  «Азбука поведения в природе»  
  «Прогулки в природу»  
  «Покормите птиц зимой»  
  «Чистый воздух»

«Лес наше богатство»

«Воспитание любви к природе»

* Информационные листы

«Давайте беречь воду!»

«Берегите лес от пожара!»»

* Выставки семейных плакатов  
  «Береги природу!»  
  «Человек – часть Природы»
* Привлечь родителей к оформлению экологического уголка, пополнению экологической библиотеки
* Совместное изготовление (родители и дети) поделок из природного материала

**Перспективное планирование по проекту *«Земля - наш общий дом»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема, цель | Формы работы с детьми |
| Октябрь | **«Осень золотая»**  Развивать познавательную активность детей в процессе формирования  представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.  Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.  Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению.  Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.  Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу. | Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».  Экологическое занятие «Как приходит осень»  Рисование с использованием нетрадиционных техник «Осень золотая»  Д/и «Зелёная аптека», «Узнай целебную траву».  Серия опытов с водой «Путешествие Капельки»  Прогулка совместно с родителями в осенний парк.  Беседа с осенней берёзкой, чтение стихов, пение песен о берёзке.  Экологические игры : «Что, где зреет?», «Снаряжение туристов», «Живая и не живая природа»  Аппликация из осенних листьев.  С/Р игра «Овощной магазин».  НОД на тему: «Хлеб всему голова».  Д/и «Как хлеб на стол пришёл?»  Лепка. «Хлебобулочные изделия для магазина».  Рассматривание картины И.И.Левитан «Золотая осень»  Чтение экологических сказок о растениях, грибах, насекомых (см. альбом «Экологические сказки» |
| Ноябрь | **«Дикие и домашние животные. Птицы»**  Закрепление и расширение представлений о птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Закрепить знания внешних факторов в жизни животных.  Уточнить питание животных и птиц зимой, способы передвижения, условия жизни в разных регионах, странах. Формировать умение обследовать объект, умение доказывать принадлежность объекта к живому.  Воспитывать любовь ко всему живому. | Экологическое занятие «Звери и птицы готовятся к зиме»  Серия опытов с водой «Путешествие Капельки»  Экологическая игра «Где живёт такое животное?»  Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц»  «Царство орнитологии».  Расскажи, как животные готовятся к зиме. (рассказывание по картине из альбома)  Словесная игра «Что за животное?».  Д/и «Узнай животное по загадке», «Узнай по описанию», «Чей хвост»  Изготовление поделок «Животные из природного материала»  С/Р игра «Путешествие в лес», «Зоопарк»  Акция «Поможем зимующим птицам» (создание кормушек)  Игра – викторина «Знаешь ли ты зимующих птиц?»  Экологическая игра «Детки на ветке»  Лепка «Всем знакома эта птица», роспись птицы.  Д/и «Природа и человек», «Что было бы, если из леса исчезли…». |
| Декабрь | **«Природа зимой»**  Расширять представления о профессиях, познакомить с профессиями людей, занимающихся охраной окружающей среды - экологи, зоологи, лесники, формировать представление о том, как дети могут помочь взрослым охранять природу.Знакомить с традициями встречи Нового года, с главным символом праздника – елью, воспитывать бережное отношение к ней.  Продолжить знакомить с сезонными изменениями в природе, закрепить знание зимних месяцев, знакомить с народными приметами, развивать умение замечать красоту природы, восхищаться ею, бережно относиться к объектам природы. | НОД «Професии» (Лесник)  Беседа «Чем помочь природе зимой»  Экспериментирование «Лёд в природе и жизни человека».  Игры с цветными льдинками. «Укрась снежную дорожку цветными фонариками».  Занятие на тему: «Путешествие по зимнему лесу».  Чтение пословиц и поговорок о зиме.  С/Р игра «В зимнем лесу»  Развлечение «Следы на снегу»  Вырезание снежинок из бумаги. Украшение группы снежинками.  Составление мини-рассказов о зиме.  Рассматривание картины К.Коровина «Зима»  Д/И «Это правда или нет», «Природа и человек» |
| Январь | **«Эта волшебница – вода»**  С помощью наблюдений продолжать развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков. Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношение воды, снега и льда. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. | Экологическое занятие-прогулка «Зимушка – зима на Русь забрела».  Д/и «Зимнее путешествие капельки»,  Рассматривание картины Д. Александрова «Зимняя сказка».  Экологическая игра «Найди след на снегу».  Расскажи о животных, которые не спят зимой.  Беседа «Какой бывает вода?», «Север царство льда и снега»  Экспериментирование:  Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.  «Что такое позёмка?»  Словесная игра «Приключение снежинки в зимнем лесу».  Рисование на тему: «Где гуляла зима».  Изготовление плаката «Берегите воду !»  Чтение экологических сказок о воде (см. альбом «Экологические сказки» |
| Февраль | **«Природа родного края»**  В наблюдениях обобщать знания детей о зимних явлениях в природе. Продолжать развивать поисковую деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определить силу ветра и его направление; сравнивать зимние явления: вьюга, поземка. Формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение, труд, отдых);о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой. Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. | «Зима» - занятие-развлечение.  Рассматривание картины «Февральская лазурь» А. Куинджи.  Пейзаж и искусство в поэзии А. С. Пушкина.  Путешествие на тему: «Удивительное место на земле».  Просмотр презентации «Природа России»  НОД  «Лес – это живой организм. Этажи леса»  Экологические игры: «Пищевые цепочки», «Лисы и зайцы», «Хищник – добыча», «Северные олени», «К названному дереву беги».  Чтение художественной литературы: П.Мочанов «Спасительница»; С.Маршак «Февраль»; В.Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»;  Беседа «Как появился календарь?»  Создание «Красной Книги Новосибирской области»  Экологическая игра: «Угадай время года по описанию».  Чтение пословиц и поговорок о природе.  Проект экологической направленности «Мы защитим нашу планету». Выступление агитбригады «Юные эологи» (см. Приложение 3) |
| Март | **«Пришла весна. Природа весной»**  Поощрять детей в наблюдениях самостоятельно выявлять признаки весны в неживой природе, изменения в живой природе; отметить увлечение почек на некоторых деревья, появление сережек у орешника и ольхи, изменения в поведении птиц, отметить прилет грачей. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, способах размножения растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями. Обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пустыня. Воспитывать интерес к народному календарю. Сформировать представления детей об основных периодах жизни человека. | НОД «Как поссорились март и февраль»  Занятие на тему: «Как снеговик правду о весне искал?»  Логическая игра «Какой снеговик быстрее растает?» (Работа по картинкам)  Подберём краски для рисования весны.  Экологическая игра «Кто из детей вырастет здоровым?»  игра по картинкам.  Сказка «Гостеприимная сосна». Беседа по содержанию  Чтение художественной литературы.   В.Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф.Тютчев «Зима недаром злится…»; Н.Сладков «Ворбьишкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А.Плещеев «Уж тает снег…»; К.Ушинский «Утренние лучи»; В.Алферов «Март»; В.Сухомлинский «Весенний ветер»; А.Шевченко «Гнезда»; Е.Благинина «Весна», «На моем окошке».  Экологическая игра «О чём просят комнатные растения?» (свет, тепло, воду).  Составление паспорта комнатных растений.  Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели» |
| Апрель | **«Земля – живая планета»**  Дать представления о планете Земля, о солнечной системе. Закреплять представления, чтобы сохранить планету, надо с детства любить природу, изучать ее, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать желание жить в гармонии с природой. Продолжать учить детей замечать сезонные изменения в природе.  Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, | Д/и «Назови первые цветы». (подснежники, крапива, мать-и-мачеха.  Экскурсия по участку «Послушаем разговор весенних деревьев».  Викторина «Мы друзья пернатых», посвященная международному дню защиты птиц.  Обучающие видиофильмы «Планета Земля и все вокруг нее»  Д/и «Четвертый лишний»  Создание коллективного коллажа нашей планеты  Путешествие к звёздам. Волшебные звёзды.  Д/и «Почему Луна не падает на землю?»  Аппликация «Моя любимая звёздочка».  Посещение Планетария с родителями, рассказ детей об увиденном  Чтение экологических сказок о мусоре (см. альбом «Экологические сказки»  И.у. «Расскажи правило поведения на природе»  Театрализованной постановки «Лесная история», посвящённое Дню Земли – 22 апреля. (см. Приложение 3)  Выставки семейных плакатов «Береги природу!» «Человек – часть Природы» |

Литература

1. Алябьева Е.А. познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2016
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд.,испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021
3. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.Экспериментирование. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах .– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. -208 с.
8. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
9. Скорлупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
11. Федотова А.М Познаем окружающий мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников. –М.: ТЦ СФЕРА, 2015
12. Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2016.
13. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015
14. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019
15. Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
16. Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019

**Приложение 1**

**Консультация для родителей:**

**«Воспитание у детей экологической культуры».**

****

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

    К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

    Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

   Критериями сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе являются следующие:

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе, привить элементы экологической культуры.? Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.) а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

  Разумеется, одних знаний не достаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя или родителя расцветший цветок, выздоровевший щенок…) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе.

Но, ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом (многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво). Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

    Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать адекватную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Но как?

   Поскольку игра – наиболее естественный и приносящий массу положительных эмоций вид деятельности, формирующий характер детей, можно использовать уже известные игры, в которых желательно, чтобы присутствовала активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность.                                                                                                                     Воспитательные задачи осложняются иногда и тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. Вероятно, в таких случаях необходимо говорить: хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных и т.д. А вот вы, дети, молодцы, что знаете – это нельзя делать – и так не делаете.

   Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу — значит творить добро, заставлять задумываться над тем, что можно сделать, чтобы наш Дом стал еще краше и богаче. Формируя гуманное отношение к природе, исходить из того, чтобы ребенок понял: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, о его будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку.

     Ребенок воспринимает природу, как что-то созданное специально для него, он деятель, экспериментатор «А что будет, если?», поэтому дети часто не отдают отчет своим действиям. Малыши восторгаются при виде яркого цветка или красивой бабочки, но в тоже время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья, сломать ветку дерева или кустарника, растоптать дождевого червяка. Познавая окружающий мир, могут сорвать ядовитые растения и пробовать их на вкус, взять в руки и сильно сжать какое-нибудь насекомое, маленькое животное, а это может привести к травме, как малыша, так и животного. Поэтому надо не только давать детям знания о природе, воспитать бережное отношение к ней, но и научить ориентироваться в окружающей природной среде — в нашем общем Доме — и обеспечить свое безопасное проживание с разными соседями — животными и растениями.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

**Консультация для родителей**

**«Экологическое воспитание детей в семье».**

Экология - это наука. Это всё живое, что нас окружает, мы дышим, чем мы живём.

В дошкольной педагогике появлялось новое направление воспитания - экологическое воспитание.

С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой *«дом»*, в котором есть всё для его жизни.

Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее. Зимой они спят и у них только мы защитники. Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, её красоту и как хорошо дышится в лесу.

Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на даче и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. У дачных массивов есть лес, вы бываете там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями.

Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйтесь им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое, и заботится о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям.

Пожелание Вам: воспитывать у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира, и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относится ко всему и беречь этот *«дом»* -ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.



**Консультация для родителей**

**«Экология в жизни ребенка».**

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой –понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к родине.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное отношение);

-формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);

- развитие эстетических чувств (умения увидеть красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее);

- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы).

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т. е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т. д. Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных знаний, которая включает:

- представления о растениях и животных, как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей;

- понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;

- осознание того, что все живые существа на Земле связаны с друг другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку и т. д.) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Разумеется, одних знаний не достаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе –необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность –создать условия для полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддерживание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя или родителя расцветший цветок, выздоровевший щенок) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания. Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе. Но, ни одно лишь постоянное общение с природой способно прорубить и развивать эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом. Главное, всегда нужно помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный характер.Задача родителей –подвести детей к пониманию того, что мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту. Запомните правила!

**Консультация для родителей**

**«Родители пример для своего ребенка»**

Пример родителей– это наглядный образец для детей. Хорошие качества, которые воспитываются у детей, будут наиболее прочными, если дети видят их у родителей. Ребенок в дошкольном возрасте всегда стремится подражать окружающим: родителям, старшим братьям и сестрам, товарищам. Подражательность является психологической особенностью дошкольников. Дети склонны подражать как хорошим, так и плохим поступкам. Поэтому своим поведением родители должны показывать детям положительные примеры для подражания.

Вам хочется, чтобы ребенок постепенно привыкал к выполнению простых трудовых обязанностей. Но вы замечаете, что он, например, не любит убирать за собой игрушки. Конечно, вы можете просто заставить его сделать это, как и многое другое, доступное в том или ином возрасте: вытирать пыль, поливать цветы и др. Заставить-то вы его заставите, и он будет делать-это. Но не трудолюбие вы в нем вырастите. В лучшем случае - привычку делать то, что требуют. В худшем — отвращение к труду.

Как же создать *«положительный эмоциональный сдвиг»*? Конечно, важную роль может сыграть любовь и внимание взрослых, одобрение ими поведения малыша. Но огромное значение будет иметь, когда ребенок будет учиться трудиться у вас, подражая вам, оттого, что рядом с вами, вместе с вами.

Общение со взрослыми —мощный источник радостных переживаний для малыша. Вот почему живой пример, который вы являете ему своим трудолюбием — или доброжелательностью, или вежливостью, или обязательностью, — не может не запасть ему в душу.

Сила воздействия личного примера родителей зависит и от их авторитета. Авторитет родителей заключается в их умении растить и воспитывать детей, не принижая их человеческого достоинства и не превознося его. В семье воспитывают чувства любви, сопереживания, радости, поэтому семью и называют школой воспитания чувств.

Эмоциональное общение между членами семьи являются одним из важных условий семейного воспитания. Если отношения между родителями не сложились, в семье возникают ссоры, взаимные упреки на глазах детей, то авторитета родителей в такой семье не бывает. Чтобы образовался дружный семейный коллектив, многое зависит от личных качеств отца и матери. Отношение их друг к другу, к работе, общественная активность-все это не проходит незамеченным для ребенка. Если у отца или у матери нет авторитета, то такой сильный воспитательный эффект, как любовь к детям, теряет силу.

Непризнание влияния родителей выражается обычно в невыполнении ребенком требований взрослых, в непослушании. Начинается открытая или скрытая борьба с ребенком, в которой родители, как правило, сдают позиции. Такую ситуацию можно назвать *«ребенок сел на голову»*.

В других семьях складывается противоположный стиль воспитания, когда родители начинают применять физическую силу. Отрицательная сила такого приема общеизвестна.

Как быть? Заслужить авторитет у детей очень трудно. Искусственность поведения отца или матери ребенок тонко чувствует. Невозможно пробудить у ребенка уважение к себе, навязывая ему свои позиции: *«я- мать»*, *«я- отец»*. Такие призывы не получают отклика в душе ребенка. Но положительные результаты приносит только авторитет, основанный на уважении. Он складывается из мелочей. Сегодня пообещал-забыл, завтра - было не досуг, послезавтра - оказалось срочное дело. Пока представления ребенка ограничены, постепенно в его сознание будут входить такие понятия, как верность долгу, слову, ответственности за близких и т. д. А пока мерило всех ценностей слова и поведение отца и матери. Поэтому так важно взрослым предъявлять к себе высокую требовательность! С обещаниями надо быть особенно острожными. Невыполнения даже единожды обещанного надо суметь объяснить. Положительно влияет на авторитет старших членов семьи, их совместный с ребенком труд по обслуживанию и организации семейного быта.

Умение с пользой для всей семьи проводить свободное время - большое искусство. В дошкольном возрасте ребенок мыслит образами, звуками, чувствами. Основной формой деятельности для него является игра, а основным средством воспитания в игре – слово взрослого. Нередко встречаются родители, которые любят назидание, утомительные беседы. Это приводит к тому, что слово, как средство воспитания теряет свою силу.

Важно в таких условиях, чтобы все старшие были единодушны в своих требованиях. Если папа сказал, то мама должна поддержать, а бабушка напомнить.

Совершают ошибку и те родители, которые воспитывают по принципу «Будешь слушаться - куплю». В таких семьях идет купля-продажа отношений: *«Ты мне, я - тебе»*.

Успех такого воспитания сомнителен. Пример: Беря сына из детского садика, родители постоянно спрашивают его:- *«Кого ты больше любишь - меня или папу?»*, -«Тебя больше!»-отвечает сын. Признание делается второпях, с одинаковой мягкостью папе и маме: мальчик стремится к маминой сумке или папиному карману, где был сувенир или фрукты, конфеты. Обе стороны испытывают удовольствие от того что ребенок в настроении и доволен очередным сувениром. Вскоре ребенок начинает спрашивать сразу:

*«А что мне принесли?»*. Если сюрприз не устраивает его, то отношения между взрослыми и ребенком портятся и начинается: *«Не хочу одеваться!»*, *«Не пойду домой!»*, «Почему пришла ты, а не папа!» и т. д. Пройдет время, и родители поймут, что совершили ошибку. Но сделать ее легче, чем исправить. Следите за тем, что вы говорите и каким тоном. Ребенок перенимает поведение, манеру говорить, жесты в готовом виде. Он подражает и хорошему, и плохому. Иногда можно слышать от родителей, что сейчас такая жизнь, когда не следует учить ребенка добру, иначе ему будет трудно в жизни. Зло, как правило, не рождает добро. Оно порождает зло. Следовательно, исходная точка добра и заключена в нас самих, во взрослых членах семьи. От ребенка необходимо требовать внимания и заботы к каждому взрослому, создавая для этого условия. Например, ребенка угостили.

Он спешить разделить конфету с мамой, с папой. Те отказываются под разными предлогами, чтобы ребенку больше досталось: *«Не хочу, зубы болят»*, *«Не люблю»*. Или другая ситуация. Воспитатель предлагает новогодний подарок отнести и угостить всех, некоторые дети отвечают: *«Моя мама не хочет»*. Так у ребенка вырабатывается позиция, *«Взрослым оставлять не обязательно, а я вот особый»*. *«Особым»* он продолжает оставаться и в автобусе, когда спешит сесть первым, и дома, когда собираются гости и т.д. Авторитет взрослых зависти от нас самих. Он заключается в содержании нашей жизни, в нашем поведении, отношении к окружающим. Ответственные родители думают о своем авторитете, стараются его поддерживать, укреплять, во всяком случае, не разрушать недостойным поведением, понимают, что завоевать его трудно, а безвозвратно потерять легко, особенно в мелких повседневных стычках, перебранках, ссорах. Часто супруги, не задумываясь о последствиях, по поводу и без повода в присутствии детей высмеивают, оскорбляют и унижают достоинство друг друга. Особенно плохо, когда это делается по отношению к отцу. Схема такова: отец, от большой занятости или, может, просто от нежелания, не участвует или почти не участвует в воспитании и развитии ребенка с самого рождения. И тут-то важна роль женщины. Если, она сразу *«взвалит»* весь груз забот о малыше на себя, будет генератором, и исполнителем идей, не допуская папу, и не стараясь его в это втянуть. Да еще и унижая руганью его перед малышом, каждый раз напоминая всем вокруг, какой же папа плохой, не заботливый, безответственный, и, вообще, … То это, в конце концов, принесет свои плоды, и ребенок вскоре начнет говорить то же самое и, соответственно, так же думать. Это подорвет еще не сформировавшийся *«в глазах»* ребенка авторитет папы, который восстановить будет очень сложно, а порой и невозможно. И вот тогда в семье появляются понятия *«жесткой»* мамы и слабого папы. Ребенок это быстро понимает и начинает манипулировать родителями.

Ведь мама хоть и строгая, но она же мама и все равно, в итоге, пожалеет. А папа – не указ, потому что он плохой *(так ведь мама постоянно говорит и значит, так оно и есть)*.

Исследования показывают, что мальчики особенно чувствительны к падению престижа отца в семье; в условиях *«матриархата»* они усваивают образ мужчины как «лишнего существа» и переносят этот образ на самих себя. Как правило, мальчик испытывает к *«второстепенному отцу»* чувство любви и жалости, а унижение отца воспринимает как свое собственное. Но бывают случаи, когда, отвергнув образ отца, ребенок будет искать другие мужские идеалы, и неизвестно, куда заведут его эти поиски. Девочки несколько меньше ранимы в этом отношении. Они способны ориентироваться даже на такого отца, который утратил положение главы семьи, если он ласков и добр с ними.

Как вернуть потерянный авторитет?

1. Начните больше проводить время с ребенком, занимайтесь, играйте, гуляйте, читайте с ним.

2. Если малыш начинает истерить, требуя что-то получить, попытайтесь поговорить с ним. Разговаривайте с ребенком на доступном ему языке, почему вы не можете это ему дать сейчас.

3. Постарайтесь не обращать внимания на плохое поведение ребенка, когда он хочет этим чего-то от вас добиться.

4. Покажите ребенку, как вы расстроены, выразите словами свое отношение к его плохому поведению. Если вам удастся подобрать правильные слова, то ребенок обязательно поймет, что огорчил вас, и постарается вести себя хорошо.

5. Если ребенок игнорирует вас, займите его внимание, заинтересуйте тем, что его привлекает.

6. Будьте рядом, уделите время, когда ему нужна в чем-то ваша помощь или руководство.



**Приложение 2**

**Памятка «Берегите воду!»**

**Что такое вода.**

Что такое вода? Это струйка из крана,

Это волны и шторм на морях-океанах.

В запотевшей бутылке напиток в руке,

И в ключе, и в колодце, и в ручейке.

Да, бывает вода в состоянии разном.

В жидком, в твёрдом она.

Даже в газообразном.

Мы не видим её или не замечаем.

Но, когда её нет, тяжело ощущаем.

***Интересные факты:***

Вода покрывает 70%Земли, но только 3% из нее – чистая и подходит для потребления.

Средняя семья из четырех людей тратят 450 литров воды в день, что составляет 164  тысячи литров в  год.

Если семья сэкономит хотя бы 20% водопроводной воды от того объема, который она использует, то за год такое количество может образовать озеро диаметром 200 метром, а глубиной – 2 метра.

Неисправный кран за сутки может «накапать» от 30 до  300 литров воды.

И полностью открытого крана вытекает воды больше, чем вы думаете: каждую минуту -  15 литров. На мытье грязной посуды под сильной струей уходит, в среднем, свыше 100 литров. При мытье автомобиля с помощью шланга – более 300 литров.

**«Экономь воду!»**

***1. Не допускайте, чтобы водопроводные краны оставались открытыми без нужды.***

***2. Не включайте воду полной струей.***

***3. Выключайте воду, когда чистите зубы. Это позволить сэкономить около 900 литров в месяц.***

***4. На принятие душа уходит в 10-20 раз меньше воды, чем на принятие ванны.***

***5.  Используйте посудомоечную и стиральную машину только при полной загрузке.***

***6. Устраните протекание кранов и труб,  подтекание воды в унитазах.***

**Памятка «Берегите лес от пожара»**

Лес – это источник жизни, бесценная кладовая природы. Но у него есть коварный враг, от которого он беззащитен – это огонь. В большинстве случаев причиной лесных пожаров является беспечность тех, кто приходит в лес не рачительным и бережливым хозяином, а равнодушным человеком, пренебрегающим правилами пожарной безопасности в лесу.

Лесной пожар – это неуправляемое горение растительности, распространяющееся по лесной территории. Лесные пожары бывают двух видов: низовые, при которых выгорает только лесная подстилка, мхи и лишайники, а деревья, в основном, остаются нетронутыми, и верховые, при которых сгорает весь лес. Основным виновником лесных пожаров является человек – его небрежность при пользовании в лесу огнем во время работы и отдыха. Большинство пожаров возникает в местах отдыха, сбора грибов и ягод, во время охоты, от брошенной горящей спички, непотушенной сигареты. Лесной пожар легко потушить только на начальной стадии развития, когда начинает тлеть окружающая лесная подстилка, загорается мох и лишайник. Но когда огонь уже разгорелся и наступает на лес широким фронтом, загораются деревья, потушить пожар очень сложно, иногда практически невозможно. Если вы оказались вблизи очага пожара, немедленно предупредите всех находящихся поблизости людей и постарайтесь покинуть опасную зону. Выходить нужно на дорогу, широкую просеку, опушку леса, к водоему. Двигаться следует перпендикулярно к направлению распространения огня. Если обстоятельства мешают вам уйти от огня, войдите в водоем или укройтесь на открытой поляне, накрывшись мокрой одеждой. Дышать нужно воздухом возле земли (он менее задымлен), прикрывая рот и нос марлевой повязкой или мокрой тряпкой. После выхода из зоны пожара сообщите о месте, размерах и характере пожара в местную администрацию, лесничество, а также живущим там людям. Часто единственной безопасной зоной являются выгоревшие участки, если только это не торфяники. Учитывайте, что огонь продвигается как по ветру (быстро), так и против него (медленнее), а вверх по склону гораздо быстрее, чем вниз. С целью недопущения пожара в природной среде, запрещается:

- бросать в лесу горящие спички, окурки, тлеющие тряпки;

- разводить костер в густых зарослях и в хвойном молодняке, под низко свисающими кронами деревьев, рядом со складами древесины, торфа,в непосредственной близости от созревших сельхоз культур;

- оставлять в лесу самовозгораемые материалы: тряпки и ветошь, пропитанные маслом, бензином, стеклянную посуду, которая в ясную погоду может сфокусировать солнечный луч и воспламенить сухую растительность; - выжигать сухую траву на лесных полянах, в садах, на полях, под деревьями; - поджигать камыш;

- разводить костер в ветреную погоду и оставлять его без присмотра;

- оставлять костер горящим после покидания стоянки.

Помните: пожар не возникает сам по себе. Как правило, его причина – людская халатность и беспечность в обращении с огнем.





**Приложение 3**

**Сценарий выступления агитбригады**

**«Юные экологи»**

**Цель:** Формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции дошкольников.

**Задачи:**

1. Привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды.
2. Побудить детей с вниманием и заботой относится к природе, познавать, но не разрушать её.
3. Развивать познавательный интерес, творческую активность, а так же речь, мышление, воображение, артистизм.

**Форма образовательной деятельности:** агитбригада

**Содержание предварительной подготовки:**

Распределение ролей согласно сценарию, репетиции, отбор музыкального материала, разработка перестроений (специфического приема агитбригады)

**Перечень необходимого оборудования:**

Музыкальный носитель, глобус, шарфы как необходимый атрибут формы.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

*Выходят дети в зелёных шарфах, выстраиваются лицом к зрителям и исполняют песню-переделку (на мотив песни «Пусть бегут неуклюже»)*

1куплет

Умирает планете

Погибает планета

Засоряются реки, моря

Скоро жить будет негде

Вы поймите, поверте-\

К миру так относится нельзя

Припев: Оглянитесь. Посмотрите.

Что мы делаем с землёй?

Вы планету, берегите!

Это дом, родной.

2 куплет\

Над заводами небо

Стало чёрного цвета

И от дыма болит голова.

Рыбы гибнут от яда

И растения вянут

И во всём это наша вина.

Припев: тот- же

*Читают стихи:*

* 1. Мы тему свою обозначим сразу:

Мы против мусора, шлаков и гряз

* 1. Проблема эта очень серьезна -

Одумайтесь, люди, пока не поздно!

* 1. Сердце планеты бьется тревожно,

Ведь засорять ее - сколько возможно!?

*На этих словах все участники композиции , имитирютя биение сердца*

*Все убирают руки с шарфами, «сердце» исчезает*

* 1. Считаешь, тебя не касается это?!:

Ты бросил бумажку- страдает планета!

*Мальчики одновременно делают шаг вперед поднимают руки с растянутыми лентами вперёд.*

* 1. Ведь нас – миллиарды, ведь нас – миллионы

А, значит, и мусора- мегатонны!

*Девочки одновременно делают шаг вперед поднимают руки с растянутыми лентами перед собой*

*Все поднимают ленты вверх.*

* 1. Страдают и воздух, и почва, и море.

Выбросов - масса . И мусора – горы!

*После слов дети опускают шарфы на шею.*

*Выходит ребёнок с глобусом, держит перед собой*

Земля, мы же дети твои, мы - люди

Так давайте людьми оставаться будем.

*Говорят хором двое детей*

Ты - человек, поступай человечно:

Сей лишь разумное, доброе, вечное.

*Говорят хором четверо детей*

Сберечь чистоту и души, и планеты.

Тебе по плечу, мы знаем это.

*Говорят хором шесть детей*

Скорей наведем на планете порядок-

*Говорит девочка с глобусом в руках*

Мы призываем агитбригадой!

**Пусть мир становится чище и краше-**

**Проблемы планеты – заботы наши!**

*Говорят дети хором*

Вывод: Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

**Сценарий театрализованной постановки «Лесная история»**

**Пояснительная записка**

Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.  
 В процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, у человека формируется новое экологическое мышление, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.  
 При знакомстве с природой родного края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

**Цель:** формирование у детей основ экологического сознания и экологической культуры.

**Задачи:**

* способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
* формировать основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни;
* Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением.
* помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
* Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть прекрасное и красивое в природном окружении.

**Участники мероприятия:** воспитатель – ведущий и дети подготовительной группы в роли героев (Лесовичок, Муравьи, Заяц, Волк, Медведь, Хулиган, Огонь, Озерцо, лягушка, Бабочка, Птицы, Муравьи).

**Атрибуты:** деревья, костюмы Огня, зайца, волка, медведя, ежа, муравьёв, цветов, лягушки, бабочки, птиц, костюм Хулигана, колокольчик, мешки для мусора; мусор (банки, склянки, йогурт и т.п.)

**Место проведения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Совёнок», музыкальный зал.

**Ожидаемые результаты:**

* формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
* повышение общей культуры ребёнка;
* формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
* развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
* расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

**Ведущий:** На лесной опушке, в маленькой избушке  
Жил да был лесовичок — очень славный старичок.  
Каждый знал его в лесу. Звали дедушку — АУ!  
Дед зверушек охранял, чтоб никто не обижал  
И стерег в лесу покой. Вот он дедушка, какой.

*Дедушка АУ сидит возле избушки.*

**АУ:** Я берегу зеленое царство  
Леса волшебное государство.  
В царстве моем есть и звери, и птицы,  
Есть комары, муравьи, соловьи,  
Лес украшение нашей земли!

**Ведущий:** Как обычно поутру в лес собрался наш АУ.  
Поглядеть все ли в порядке,  
Все ли листья распустились, все ль цветы росой умылись.  
Все ль зверушки на местах, вся ль малина на кустах.  
Если кто кого обидит – всем поможет! Все увидит.  
Рано утром спозаранку дед выходит на полянку.

*Ау выходит на полянку, показывает на цветы.*  
**АУ**: Здесь у нас растут цветы — удивительной красы!

**Ромашка:** Здравствуй, дедушка АУ,  
Не попасть бы нам в беду.  
**Колокольчик:** Кто-то нас чуть не сорвал  
Все листочки нам помял.  
**Одуванчик:** Мы так сильно испугались,  
Еле живы мы остались!

*Ау качает головой, под музыку прилетает бабочка, пролетает над цветами, обращается к АУ.*

**Бабочка:** Что за слон пришел к нам в лес?  
Только шум стоит да треск!  
Все цветочки затоптал  
Крылышко мое сломал!  
Наступил на червяка,  
Чуть не раздавил жука!  
Как теперь я полечу,  
Нужно мне скорей к врачу!

*АУ звенит в колокольчик зовет санитаров***АУ**: Санитары поспешите, нашу бабочку спасите!

*Под музыку выбегают муравьи — санитары, осматривают бабочку*

**1 муравей:** Трудный случай, перелом,  
Сейчас в больницу отведем

**2 муравей:** Отведем тебя сестрица  
В муравьиную больницу.  
Будешь скоро ты опять  
Ловко крылышком махать!

*Под музыку муравьи бабочку уводят за шторку. Цветы уходят за шторку.*

**АУ**: Кто же этот хулиган  
Всю поляну истоптал  
В чащу я пойду,  
И обидчика найду!

*АУ выходит к лесному озеру, всюду мусор.*

**АУ:** Ух! Уж этот хулиган  
Здесь он тоже побывал.  
Сколько мусора вокруг,  
Дааааа, природе он недруг!

**Озерцо:** Я — лесное озерцо,  
Леса нашего лицо  
На меня взгляните  
Мусор уберите!  
Что бы стало я опять  
Словно зеркало сиять!

**Лягушка 1:** Чтобы лягушатки  
Наши милые ребятки.  
**Лягушка** 2:В чистой как слеза водице  
Вновь могли расти, резвиться.

*АУ звенит в колокольчик*

**АУ:** Санитары поспешите! Мусор скорее уберите!

**Муравей 1:** Как врачи, леса Земли,

Расчищают муравьи.

Мусор быстро уберем,

Лес в порядок приведем.

*Муравьи собирают мусор*

**Муравей 2:** Нам по душе чистота,

У нас в лесу красота! *Уходят*

*Под музыку выходит хулиган и «хулиганит»*

*Танец огня*

*АУ звенит в колокольчик*

**АУ:** Звери все скорей сюда! Случилась в лесу беда!  
*АУ со зверями тушат костер.*  
**Медведь:** Пожар в лесу ведь мог случиться!  
**Волк:** Сейчас потушим мы костер!  
**Заяц:** Огонь — враг леса, он хитер.

**Ёжик:** Не разводи в лесу костер.

***Влетают 2 птички и кричат***

**Птички:** Помогите! Помогите!  
**АУ:** Тише, тише не шумите,  
Что случилось? Объясните!  
**1 птичка:** Ой, беда, беда, беда,  
Выпал птенчик из гнезда!  
**2 птичка:** Как мы только не старались,  
Только больше запыхались!  
**АУ:** Кто родителям поможет?  
Кто птенца в гнездо положит

*Хулиган выходит вперед.*  
**Хулиган:** Ну ладно, так и быть!  
Рад я птицам услужить!  
Где гнездо и где птенец?  
Ну ведите ж наконец!

*Хулиган подходит к гнезду, возвращает птенца в гнездо*.  
**Хулиган:** Ну не бойся же малыш.  
Что же ты дружок дрожишь?  
**Птички:** Спасибо! Спасибо! Ты выручил нас.  
И наше потомство от гибели спас!  
**АУ:** Поступок твой мы одобряем,  
И остальным напоминаем.  
В лесу всем птичкам помогай.  
И птичьих гнезд не разоряй!

*Все герои сказки выходят и становятся полукругом*

**Бабочка:** Нашей сказки поученье  
**Ромашка:** Все запомнят без сомненья!  
**Ёжик**: Знают все взрослые, знают все дети.  
**Василёк:** Что вместе с нами живут на планете

**Муравей**: Мы на планете вместе живем…

**Волк:** Эта планета – наш общий дом…

**Лягушонок:** Быстрые реки и синее море…

**Медведь:** Лес и поляны, и дальние горы…

**Зайчик:** Дом для зайчонка, дом для оленя…

**Муравей:** Дом для дельфина, кита и тюленя.  
**Колокольчик:** Все доверяют тебе – человек!  
**Вместе:** Ты — самый умный, и значит в ответе  
За все живое, что есть на планете!!!

**Хулиган:** Давайте, люди.

Дружить друг с другом,

Как птицы с небом,

Как ветер с лугом.

Как парус с морем,

Трава с дождями,

Как дружит солнце

Со всеми нами.

Давайте, люди,

Любить планету,

Во всей вселенной

Похожей нету!

*Исполняется песня «Наша земля»*

1. В водопадах радуга сияет,

Облака вершины окружают,

Ледники с высоких гор стекают и тают,

Ночью мириады звезд мерцают!

О, как нежно раннею весною

Все леса оденуться листвою.

Мы под солнца теплыми лучами встречаем,

Землю, что украшена цветами!

Припев:

Наша земля,

Где ты живешь и я,

Прекрасные края,

Для счастья она

Нам дана!

Наша земля,

Леса ее, поля,

И горы и моря,

Как чудно она

Сотворена!

2.Распростерлись знойные пустыни,

И края, что все сковали льдины,

И морей бескрайние просторы, и горы,

Всё - земли великие узоры!

Безграничны щедрость и богатства,

Всё живое может напитаться.

Семена добра в нее скорее посей ты,

И твой урожай наполнит землю!